



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

**СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК**  
**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**47.03.01 Философия**  
**Программа бакалавриата**  
**«Философия»**

Квалификация выпускника – бакалавр

*Форма обучения: очная*

*Нормативный срок освоения программы*

*(очная форма обучения): 4 года*

*Год начала подготовки: 2023*

*Сборник рабочих программ практик составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 47.03.01 **Философия**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020г. № 966*

*Сборник рабочих программ практик обсужден на заседании департамента философии и религиоведения*

*(протокол от «25» января 2023 г. № 7)*

*Директор Департамента философии и религиоведения, канд. филос. наук, доцент О. А. Коротина*

*Составители: канд. филос. наук, доцент Е.С. Гришина*

Владивосток

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. <i>Учебная практика. Научно-исследовательская работа</i>	4
2. <i>Производственная практика. Педагогическая практика</i>	25
3. <i>Производственная практика. Преддипломная практика</i>	49



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*Научно-исследовательская  
работа (получение первичных  
навыков научно-  
исследовательской работы)*

*для направления подготовки*

**47.03.01 Философия**

**Программа бакалавриата**

**Философия**

Владивосток  
2023

## Аннотация программы практики Направление подготовки 47.03.01 «Философия»

### 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *учебная*  
Способ проведения практики: *стационарная*  
Форма проведения практики: *концентрированная*  
Тип практики: *научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*

### 2. Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.  
База проведения практики: *департамент философии и религиоведения Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ (в качестве баз практики могут быть использованы и другие организации, которая должна соответствовать следующим требованиям: сфера деятельности организации (или подразделения организации), соответствует направленности (профилю) ОПОП ВО*

### 3. Перечень формируемых компетенций по практике

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)
Профессиональные исследования	ОПК-5 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен пользоваться базовыми философскими знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности

### 4. Место практики в структуре образовательной программы:

Учебная практика предусмотрена учебным планом по направлению подготовки 47.03.01 Философия и входит в блок Б 2 «Практики» обязательная часть. «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» реализуется во 2 семестре и базируется на освоении таких дисциплин, как «Введение в философию». Прохождение учебной практики является необходимым для освоения «Истории философии».

### 5. Форма отчетности по практике:

Во время практики студенты обязаны вести специальные дневники, материалы которых используются для составления отчета о прохождении практики. Итоги практики подводятся в организации (подразделении), а затем при защите отчетов в университете. К защите отчета по практике следует заранее подготовиться и сдать руководителю дневник и составленный на основании дневника отчет о прохождении практики

### 6. Форма промежуточной аттестации по практике: *зачет с оценкой*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

- получение студентами общего представления об объектах профессиональной деятельности (социокультурной сфере, процессах общественной коммуникации, познавательной и творческой деятельности),
- знакомство с основами будущей профессиональной деятельности философа;
- непосредственное освоение приемов сбора информации, участие в проведении конкретных научных исследований по философским наукам;
- подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению профессиональных дисциплин;
- приобретение социально-личностных компетенций, необходимых специалисту для работы в его профессиональной сфере.

## 2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

- формирование у студентов разностороннего представления о философии как сфере профессиональной деятельности, практических навыков самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности;
- проверка и закрепление полученных теоретических знаний;
- расширение знаний о практических формах деятельности философа;
- обобщение и систематизацию представлений студентов об актуальных проблемах современной философии, о перспективных направлениях междисциплинарных исследований в области философии;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, необходимых при написании курсовых и выпускных квалификационных работ;
- сбор и систематизация информации и овладение методами исследования, соответствующими избранной студентом теме;
- овладение навыками научно-литературной работы, составления обзоров источников и литературы, библиографии и т.п. по тематике проводимых исследований;

- подготовка тезисов для участия в работе научных конференций и семинаров;
- приобретение навыков профессионального общения (навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики);
- подготовка студентов к углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика предусмотрена учебным планом по направлению подготовки 47.03.01 Философия и входит в блок Б 2 «Практики» обязательная часть. «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» реализуется во 2 семестре и базируется на освоении таких дисциплин, как «Введение в философию». Прохождение учебной практики является необходимым для освоения «Истории философии».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы /108 академических часов. Является дисциплиной базовой части ОП, изучается на курсе и завершается зачетом с оценкой. Учебным планом предусмотрено проведение занятий КСР в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента 90 часов

### 4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики- учебная

Тип практики- Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Форма практики - концентрированная

Способ проведения практики - стационарная.

Время проведения практики: 2 семестр в соответствии с графиком учебного процесса по направлению 47.03.01 Философия.

Место проведения практики: стационарная. Базой практики является департамент философии и религиоведения Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ (в качестве баз практики могут быть использованы и другие организации,

которая должна соответствовать следующим требованиям: сфера деятельности организации (или подразделения организации), соответствует направленности (профилю) ОПОП ВО; организация обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики; организация обладает компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» не предусмотрены.

Общепрофессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная деятельность	ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1 демонстрирует знание различных методов научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности
		ОПК-5.2 обладает навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности различных методов научного и философского исследования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-5.1 демонстрирует знание различных методов научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	знает методы научного философского исследования
	умеет применять методы научного философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-5.2 обладает навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности различных методов научного и философского исследования	владеет навыками применять методы научного философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен пользоваться базовыми философскими и знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1 демонстрирует знания основных философских концепций
		ПК-1.2 обладает навыками применения философских знаний к решению задач, поставленных в процессе научно-исследовательской деятельности
		ПК-1.3 выявляет основные критерии оценки научных результатов
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по практике)	
ПК-1.1 демонстрирует знания основных философских концепций	знает философские концепции, необходимые для применения в профессиональной деятельности	
ПК-1.2 обладает навыками применения философских знаний к решению задач, поставленных в процессе научно-исследовательской деятельности	умеет использовать философские знания в профессиональной деятельности	
	владеет навыками применения философских знаний к решению задач, поставленных в процессе научно-исследовательской деятельности	
ПК-1.3 выявляет основные критерии оценки научных результатов	знает методику определения значимости научных результатов	
	умеет прогнозировать положительные и отрицательные результаты конкретных методик научного исследования	
	владеет навыками определения ведущих методов оценки научных результатов	

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Форма обучения – очная

№	Наименование этапов практики	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации***
			Лек	КСР	СР	ОК*	Контроль**	
1	ознакомительный	2	нет	8	2		Дневник	
2	исследовательский	2	нет	10	60		Дневник	
3	заключительный	2	нет	12	8		Отчет	
<i>Итого:</i>				28	70		108	<i>Зачет с оценкой</i>

\*Онлайн-курс не предусмотрен

\*\*Указать часы из УП

\*\*\*Зачет/экзамен

№ п/п	Контролируемые этапы практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ознакомительный	ОПК-5.1 демонстрирует знание различных методов научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	- знает методы научного философского исследования - умеет применять методы научного философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	Дневник УО-1	-
		ОПК-5.2 обладает навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности различных методов научного и философского исследования	владеет навыками применять методы научного философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	Дневник УО-1	-
2	исследовательский	ПК-1.1 демонстрирует знания основных философских концепций	- знает философские концепции, необходимые для применения в профессиональной деятельности	Дневник УО-1	-

...		ПК-1.2 обладает навыками применения философских знаний к решению задач, поставленных в процессе научно-исследовательской деятельности	- умеет использовать философские знания в профессиональной деятельности; - владеет навыками применения философских знаний к решению задач, поставленных в процессе научно-исследовательской деятельности	Дневник УО-1	–
	заключительный	ПК-1.3 выявляет основные критерии оценки научных результатов	- знает методику определения значимости научных результатов; - умеет прогнозировать положительные и отрицательные результаты конкретных методик научного исследования; - владеет навыками определения ведущих методов оценки научных результатов	Дневник УО-1-	Зачет с оценкой УО-1 собеседование по отчёту

\*Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.

3) тренажер (ТС-1) и т.д.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Перед началом практики проводится установочное занятие, в ходе которого студентам разъясняют порядок прохождения практики и ее содержание. Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Для успешного прохождения практики и получения положительной оценки студенту необходимо: полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой; соблюдать правила внутреннего трудового распорядка; изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности; по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе ее прохождения, включающий дневник практики с фиксацией результатов деятельности студента.

Каждый студент получает индивидуальное задание, которое определяется руководителем практики с учетом интересов студента. Руководитель практики регулярно проводит консультации по вопросам, возникающим в ходе ее проведения.

Во время практики студенты обязаны вести специальные дневники, материалы которых используются для составления отчета о прохождении практики. Итоги практики подводятся в организации (подразделении), а затем при защите отчетов в университете. К защите отчета по практике следует заранее подготовиться и сдать руководителю дневник и составленный на основании дневника отчет о прохождении практики.

*В период прохождения практики руководитель:*

- дает студентам конкретные задания (поручения), соответствующие программе практики, и контролирует их выполнение;
- осуществляет общий контроль над прохождением практики;
- проводит консультации по вопросам, возникающим у студентов в ходе прохождения практики;

- проверяет отчеты, конспекты, дневники по практике;
- представляет отчет по результатам прохождения практики на заседании кафедры теологии и религиоведения, вносит предложения для совершенствования образовательного процесса.

*В период прохождения практики студент:*

- составляет рабочий план прохождения практики;
- ведет дневник практики с указанием всех выполняемых поручений и проводимых действий;

проходит обучение необходимым практическим навыкам

## 8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)  
«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

№ п/п	Контролируемые этапы практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ознакомительный	ОПК-5.1 демонстрирует знание различных методов научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	- знает методы научного философского исследования - умеет применять методы научного философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	Дневник УО-1	–
		ОПК-5.2 обладает навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности различных методов научного и философского исследования	владеет навыками применять методы научного философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	Дневник УО-1	–

2		ПК-1.1 демонстрирует знания основных философских концепций	- знает философские концепции, необходимые для применения в профессиональной деятельности	Дневник УО-1	-
...	исследовательский	ПК-1.2 обладает навыками применения философских знаний к решению задач, поставленных в процессе научно-исследовательской деятельности	- умеет использовать философские знания в профессиональной деятельности; - владеет навыками применения философских знаний к решению задач, поставленных в процессе научно-исследовательской деятельности	Дневник УО-1	-
	заключительный	ПК-1.3 выявляет основные критерии оценки научных результатов	- знает методику определения значимости научных результатов; - умеет прогнозировать положительные и отрицательные результаты конкретных методик научного исследования; - владеет навыками определения ведущих методов оценки научных результатов	Дневник УО-1-	Зачет с оценкой УО-1 собеседование по отчёту

\*Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.

3) тренажер (ТС-1) и т.д.

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине  
«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

<i>Баллы (рейтинговая оценка)</i>	<i>Уровни достижения результатов обучения</i>		<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
	<i>Текущая и промежуточ ная аттестация</i>	<i>Промежуточна я аттестация</i>	
<i>100 – 86</i>	<i>Повышенный</i>	<i>«зачтено» / «отлично»</i>	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
<i>85 – 76</i>	<i>Базовый</i>	<i>«зачтено» / «хорошо»</i>	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
<i>75 – 61</i>	<i>Пороговый</i>	<i>«зачтено» / «удовлетворител ьно»</i>	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
<i>60 – 0</i>	<i>Уровень не достигнут</i>	<i>«не зачтено» / «неудовлетворит ельно»</i>	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **Текущая аттестация по дисциплине «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование по отчёту*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

Вопросы для собеседования по защите отчета готовит научный руководитель, согласуясь с конкретной тематикой исследовательской деятельности каждого студента.

*Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*

#### ***Задание на практику:***

- изучение порядка организации и принципов научного исследования, составление плана;
- ознакомление с «Методическими рекомендациями по оформлению письменных работ для студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и магистратуры» Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ от 2020 г. и соответствующей нормативной базой;
- изучение общей и специальной методологии научного исследования;
- формулирование темы, постановка проблемы, цели и задач, определение объекта и предмета исследования формата «курсовая научно-исследовательская работа»;
- развитие навыков поиска, сбора и систематизации информации;

- поиск и систематизация литературы по исследуемой теме;
- работа с отечественными и зарубежными библиотечными системами и базами данных (eLibrary, Scopus, Web Of Science);
- ознакомление с основными периодическими изданиями по философским наукам.

Темы научно-исследовательских работ формулирует после самостоятельного выбора каждый студент и утверждает коллектив департамента философии и религиоведения

**Промежуточная аттестация по дисциплине «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### **Актуальность исследования**

Актуальность темы отражает её важность, злободневный характер, своевременность выполнения. Содержит доводы, свидетельствующие о научной и прикладной значимости исследования. Необходимо убедительно показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются нерешенные или не полностью решенные аспекты.

### **Цели и задачи исследования**

Лаконично - сжатая формулировка результата решения проблемы есть цель исследования.

Достижению цели исследования способствуют четко сформулированные задачи исследования, которые, по существу, являются декомпозицией цели на ряд частных подцелей.

Если цель определяет стратегию исследования; то задачи – тактику исследования. Выделяются обычно три-четыре задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования. Формулировка задач, как правило, начинается с активных глаголов: проанализировать, обобщить, выявить, обосновать, разработать, оценить и т. д.

### **Объект и предмет исследования.**

Объектом исследования или областью, в пределах которой существует исследуемая проблема, является система показателей, закономерностей, связей, отношений, видов деятельности и т.д.

Формулировка предмета исследования направлена на выделение из объекта исследования более узкой и конкретной области исследования. предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Определенную помощь в поиске информации окажет работа в компьютерных классах библиотек, интернет - классах, медиатеках.

Обзор литературы, представленный в отчете по практике, должен показать знакомство студента с теоретическими основами исследуемой проблемы, его умение критически их рассматривать, выделять главное и существенное в современном состоянии изученности темы исследования, оценивать ранее сделанное другими исследователями и формировать контуры своего исследования.

По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к существующим концепциям, определениям, понятиям, связанным с выполняемым исследованием.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

является зачет с оценкой

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

### **Основная литература**

1. Герасимов Б.И. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 271 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-924694&theme=FEFU>
2. Лебедев С.А. Методология научного познания / С. А. Лебедев; Московский государственный университет, Московский государственный технический университет. – Москва : Проспект, 2016 – 256. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:813421&theme=FEFU>
3. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов/ Михалкин Н.В. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017 – 272 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-65865&theme=FEFU>
4. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук: учебное пособие / К. М. Оганян. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 166 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-522020&theme=FEFU>
5. Павленок, П. Д. Философия и методология социальных наук: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 96 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-475059&theme=FEFU>
6. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И. – Электрон. текстовые данные. –Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 287 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-15399&theme=FEFU>

7. Теория и методология истории : учебник для вузов / [В. В. Алексеев, Л. Б. Алаев, Е. В. Алексеева и др.] ; отв. ред. : В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаяев [и др.] ; Институт истории, археологии и этнографии ДВО РАН, Дальневосточный федеральный университет [и др.]. [Волгоград]: [Учитель], 2015.- 504с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:790079&theme=FEFU>
8. Филатов Т.В. Логика и методология науки. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Филатов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.— 339 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-73831&theme=FEFU>
9. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. – 208 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-340857&theme=FEFU>

#### **Дополнительная литература**

1. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы/ А.Ф. Ануфриев. – М.: Ось-89, 2002. – 112 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:398674&theme=FEFU>
2. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: учеб. для студ. вузов/ Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2010. – 394 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:417521&theme=FEFU>
3. Богатов, В. В. Организация научно-исследовательских работ: Уч. пособие / В. В. Богатов. - Владивосток: Дальнаука, 2008. – 258 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:285032&theme=FEFU>
9. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие /И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2011. – 190 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668578&theme=FEFU> \_
12. Избачков Ю. Информационные системы: Учебник для вузов / Ю. Избачков, В. Петров, А. Васильев, И. Телина. – СПб.: Питер, 2011. – 539 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:419026&theme=FEFU> \_

16. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. М.: Дашков и К°, 2013. - 282 с. – 5 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673706&theme=FEFU>
20. Микешина, Л. А. Диалог когнитивных практик: из истории эпистемологии и философии науки: / Л. А. Микешина; науч. ред. И. И. Ремезова. – М.:РОССПЭН,2010. – 575 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:303759&theme=FEFU>
21. Науковедение и новые тенденции в развитии российской науки: Сборник / Под ред.: А, Г. Аллахвердяна и др.- М.:Логос,2005. – 308 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:341973&theme=FEFU>
22. Павлов, А. В. Логика и методология науки: Уч. пособие / А. В. Павлов. – М.: Флинта, 2010. – 343с. –  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:301539&theme=FEFU>
23. Повесьма, Е.К. Основы информационной культуры. /Е.К. Повесьма. Учебное пособие. Изд-во Дальневост. технич. ун-та, 2008. – 247 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385019&theme=FEFU>
26. Эко, У. Как написать дипломную работу /У. Эко. – Изд-во: Симпозиум, 2001. – 239 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:400369&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов сети Интернет. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
  2. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
  3. Электронно-библиотечная система «Лань» режим доступа URL: <https://e.lanbook.com/>
  4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021985.html>
  5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://www.book.ru/>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks режим доступа

URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

6. Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа

URL: <http://www.znaniun.com>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019.

BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебные занятия по дисциплине «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Экран Samsung S23C200B	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ**

*Педагогическая практика*

*47.03.01 Философия*

*Программа бакалавриата Философия*

Владивосток  
2023

## Аннотация программы практики Направление подготовки 47.03.01 «Философия»

### 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *производственная*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *рассредоточенная*

Тип практики: *педагогическая*

### 2. Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

База проведения практики: *Базами для проведения практики могут быть общеобразовательные организации среднего (полного) общего образования, а также организации начального или среднего профессионального образования.*

### 3. Перечень формируемых компетенций по практике

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)
Профессиональная коммуникация	ОПК-3 Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях
Профессиональные компетенции	ПК-4 способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями
	ПК-5 способен применять методики организации и ведения учебного процесса в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	ПК-6 способен пользоваться в процессе педагогической деятельности навыками воспитательной работы

### 4. Место практики в структуре образовательной программы:

«Производственная практика. Педагогическая практика» предусмотрена учебным планом по направлению подготовки 47.03.01 Философия и входит в блок Б 2 «Практики» обязательная (базовая) часть. «Производственная практика. Педагогическая практика» реализуется в 6 семестре и базируется на освоении таких дисциплин, как история западной, русской, индийской, китайской философий философии, которые формируют компетенции: ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; обучающийся должен быть готов к изучению дисциплины «Философия образования», формирующей компетенции: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2 и завершается зачетом с оценкой

### 5. Форма отчетности по практике:

Во время практики студенты обязаны вести специальные дневники, материалы которых используются для составления отчета о прохождении практики. Итоги практики подводятся в организации (подразделении), а затем при защите отчетов в университете. К защите отчета по практике следует заранее подготовиться и сдать руководителю дневник и составленный на основании дневника отчет о прохождении практики

### 6. Форма промежуточной аттестации по практике: *зачет с оценкой*

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

приобретение умений и навыков организации и проведения учебных и внеучебных воспитательных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства;

достижение тесной связи научно-теоретической и практической подготовки студентов, приобретение опыта педагогической деятельности в соответствии с профилем образовательной программы.

## 2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

формирование представлений о содержании педагогической деятельности и потребности в ее осуществлении;

закрепление, углубление и обогащение общекультурных, психолого-педагогических и специальных теоретических знаний в процессе использования их для решения конкретных педагогических задач;

изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности и приобретение опыта педагогической работы;

приобретение навыков использования в процессе педагогической деятельности базовых философских знаний;

владение методикой организации и ведения учебного процесса;

владение навыками воспитательной работы и использовать их в педагогической деятельности.

### 3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТРУКТУРЕ ОП

«Производственная практика. Педагогическая практика» предусмотрена учебным планом по направлению подготовки 47.03.01 Философия и входит в блок Б 2 «Практики» обязательная (базовая) часть. «Производственная практика. Педагогическая практика» реализуется в 6 семестре и базируется на освоении таких дисциплин, как история западной, русской, индийской, китайской философий философии, которые формируют компетенции: ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; обучающийся должен быть готов к изучению дисциплины «Философия образования», формирующей компетенции: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2 и завершается зачетом с оценкой

Учебным планом предусмотрено проведение занятий аудиторных занятий в объеме 16 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента 92 часов

### 4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика. Педагогическая практика проводится в форме аудиторной и внеаудиторной (включая задания для самостоятельного выполнения) работы с учащимися общеобразовательной организации среднего (полного) общего образования, а также организации начального или среднего профессионального образования в качестве студента-практиканта.

Вид практики- производственная

Тип проведения практики - педагогическая.

Форма практики: рассредоточенная

Способ проведения практики: стационарная

Практика проводится непрерывно в формах:

- посещение и самостоятельное проведение учебных занятий по философии или обществознанию в общеобразовательных или профессиональных образовательных учреждениях;

- участие в организации и проведении воспитательных мероприятий (классных часов, конференций, олимпиад, конкурсов и т.д.) принимающего

образовательного учреждения;

- самостоятельное проведение одного классного часа в классе принимающего образовательного учреждения.

Время проведения практики: 6 семестр в соответствии с графиком учебного процесса по направлению 47.03.01 Философия.

Место проведения практики: стационарная. Базами для проведения практики могут быть общеобразовательные организации среднего (полного) общего образования, а также организации начального или среднего профессионального образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине «Производственная практика. Педагогическая практика» не предусмотрены

Общепрофессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине «Производственная практика. Педагогическая практика»

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная коммуникация	ОПК-3 Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и	ОПК-3.1 демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.2 применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

	профессиональн х образовательных организациях	обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.3 понимает связь планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами: формируемыми в преподаваемом предмете предметными и метапредметными компетенциями; личностными результатами образования
		ОПК-3.4 организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-3.1 демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает основные психолого-педагогические технологии
	знает основные этапы истории развития методики преподавания философии
	знает перечисляет методы индивидуальной работы с обучающимся
ОПК-3.2 применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	умеет применять методы индивидуальной работы с обучающимся
	владеет навыками мобилизовать внимание каждой индивидуальности на образовательную деятельность
ОПК-3.3 понимает связь планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами: формируемыми в преподаваемом предмете предметными и метапредметными компетенциями; личностными результатами образования	знает содержание образовательного стандарта
	умеет достигать запланированные образовательные результаты
	владеет навыками корреляции планируемых компетенций с личностными возможностями обучающихся
ОПК-3.4 организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	знает права и обязанности всех участников образовательного процесса
	умеет соблюдать этику педагогического процесса - имеет навык налаживания рабочий контакт с обучающимися и организации необходимой образовательной среды

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине «Производственная практика. Педагогическая практика»

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Педагогический	ПК-4 способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философским и знаниями	ПК-4.1 демонстрирует знания основных концепций, необходимых в педагогической деятельности
		ПК-4.2 владеет методами философской рефлексии для анализа педагогической деятельности
	ПК-5 способен применять методики организации и ведения учебного процесса в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-5.1 демонстрирует знания основных дидактических приемов организации и ведения учебного процесса
		ПК-5.2 использует основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности субъектов педагогического процесса
		ПК-5.3. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми
	ПК-6 способен пользоваться в процессе педагогической деятельности навыками воспитательной работы	ПК-6.1 определяет и формулирует цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
		ПК-6.2 применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями воспитательной деятельности
		ПК-6.3 применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в т.ч. формирование духовно-нравственных ценностей личности и модели

		нравственного поведения
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по практике)	
ПК-4.1 демонстрирует знания основных концепций, необходимых в педагогической деятельности	знания концептуального развития философии образования	
	знания парадигм организации образования	
	знание основного содержания современной философской литературы в проблемном поле философии образования	
ПК-4.2 владеет методами философской рефлексии для анализа педагогической деятельности	умеет сравнивать методiku и результативность разных парадигм образования	
	умеет адекватного определения необходимой методики организации учебного процесса в конкретной ситуации - владеет навыком на основе собственного анализа коррелировать научные знания и потребности практической реализации педагогического процесса	
ПК-5.1 демонстрирует знания основных дидактических приемов организации и ведения учебного процесса	знает основные дидактические приемы организации и ведения учебного процесса	
ПК-5.2 использует основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности субъектов педагогического процесса	знает основных методов и приемов планирования, организации, мотивации и координации деятельности субъектов педагогического процесса	
	умеет планировать учебный процесс	
	умеет планировать организацию деятельности субъектов педагогического процесса	
	владеет навыками координации деятельности субъектов педагогического процесса	
ПК-5.3. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми	знает основных методов и приемов планирования, организации, мотивации и координации деятельности субъектов педагогического процесса	
	умеет планировать учебный процесс	
	умеет планировать организацию деятельности субъектов педагогического процесса	
	владеет навыками координации деятельности субъектов педагогического процесса	
ПК-6.1 определяет и формулирует цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	знает возможные цели задачи воспитательной деятельности	
	умеет определять и формулировать цели и задачи конкретного образовательного мероприятия	
	владеет навыком формулировки цели и задач воспитательной работы с учетом различных категорий обучающихся	
ПК-6.2 применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями воспитательной деятельности	знает различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	
	знает особенности образовательных потребностей разных категорий обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
	владеет методами и приёмами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и	

	воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ПК-6.3 применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в т.ч. формирование духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения	знает различные способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
	умеет организовывать различные виды учебной и воспитательной деятельности - владеет методикой влияния на формирование духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: диалог.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Форма обучения – очная

№	Наименование этапов практики	Семе стр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Конт роль**	Формы промежуточной аттестации***
			Лек	Ауд	СР			
1	Ознакомительный	6	нет	2	8		Дневник	
2	Пассивная практика	6	нет	6	40		Дневник	
3	Активная практики		нет	8	44			
4	Заключительный	6	нет	2	8		Отчет	
	<i>Итого:</i>			18	90		108	Зачет с оценкой

\*Онлайн-курс не предусмотрен

\*\*Указать часы из УП

\*\*\*Зачет/экзамен

№ п/п	Контролируем ые этапы практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуто чная аттестация
1	ознакомитель ный	ОПК-3.1 демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	- знает основные психолого- педагогические технологии - знает основные этапы истории развития методики преподавания философии - знает перечисляет методы индивидуальной работы с обучающимся	Дневник УО-1	-

		обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями			
		ПК-5.2 использует основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности субъектов педагогического процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основных методов и приемов планирования, организации, мотивации и координации деятельности субъектов педагогического процесса</li> <li>- умеет планировать учебный процесс;</li> <li>- умеет планировать организацию деятельности субъектов педагогического процесса;</li> <li>- владеет навыками координации деятельности субъектов педагогического процесса</li> </ul>	Дневник УО-1	-
		ПК-6.1 определяет и формулирует цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает возможные цели задачи воспитательной деятельности</li> <li>- умеет определять и формулировать цели и задачи конкретного образовательного мероприятия;</li> <li>- знает особые образовательные потребности обучающихся - владеет навыком формулировки цели и задач воспитательной работы с учетом различных категорий обучающихся</li> </ul>	Дневник УО-1	
2	Пассивная практика	ПК-4.1 демонстрирует знания основных концепций, необходимых в педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания концептуального развития философии образования</li> <li>- знания парадигм организации образования</li> <li>- знание основного содержания современной философской литературы в проблемном поле философии образования</li> </ul>	Дневник УО-1	-
...		ПК-4.2 владеет методами философской рефлексии для анализа педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет сравнивать методику и результативность разных парадигм образования</li> <li>- умеет адекватного определения необходимой методики организации учебного процесса в конкретной ситуации - владеет навыком на основе собственного анализа</li> </ul>	Дневник УО-1	-

			коррелировать научные знания и потребности практической реализации педагогического процесса		
		ПК-5.1 демонстрирует знания основных дидактических приемов организации и ведения учебного процесса	знает основные дидактические приемы организации и ведения учебного процесса		
	Активная практика	ОПК-3.4 организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- знает права и обязанности всех участников образовательного процесса - умеет соблюдать этику педагогического процесса - имеет навык налаживания рабочий контакт с обучающимися и организации необходимой образовательной среды	УО-1 в форме школьного урока	
		ОПК-3.2 применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития	- умеет применять методы индивидуальной работы с обучающимся - владеет навыками мобилизовать внимание каждой индивидуальности на образовательную деятельность		
		ПК-6.2 применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями воспитательной деятельности	- знает различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности - знает особенности образовательных потребностей разных категорий обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями - владеет методами и приёмами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями		
		ПК-5.3. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми	- знает основных методов и приемов планирования, организации, мотивации и координации деятельности субъектов педагогического процесса - умеет планировать учебный процесс; - умеет планировать организацию деятельности субъектов педагогического		

			процесса; - владеет навыками координации деятельности субъектов педагогического процесса - знает методики как науки - знает возрастные, психофизиологические, познавательные особенности обучающихся - имеет навык корреляции научных знаний и потребности практической реализации педагогического процесса		
		ПК-6.3 применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в т.ч. формирование духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения	- знает различные способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности - умеет организовывать различные виды учебной и воспитательной деятельности - владеет методикой влияния на формирование духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения		
	заклю- чительный	ОПК-3.3 понимает связь планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами: формируемыми в преподаваемом предмете предметными и метапредметными компетенциями; личностными результатами образования	- знает содержание образовательного стандарта - знает методику определения значимости научных результатов; - умеет прогнозировать положительные и отрицательные результаты конкретных методик научного исследования; - владеет навыками определения ведущих методов оценки научных результатов	Дневник, текст отчёта УО-1	Зачет с оценкой УО-1 собеседа- ние по отчёту

\*Рекомендуемые формы оценочных средств:

4) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

5) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.

6) тренажер (ТС-1) и т.д.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Перед началом практики проводится установочное занятие, в ходе которого студентам разъясняют порядок прохождения практики и ее содержание. Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Для успешного прохождения практики и получения положительной оценки студенту необходимо: полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой; соблюдать правила внутреннего трудового распорядка; изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности; по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе ее прохождения, включающий дневник практики с фиксацией результатов деятельности студента.

Каждый студент получает индивидуальное задание, которое определяется руководителем практики с учетом интересов студента. Руководитель практики

регулярно проводит консультации по вопросам, возникающим в ходе ее проведения.

Во время практики студенты обязаны вести специальные дневники, материалы которых используются для составления отчета о прохождении практики. Итоги практики подводятся в организации (подразделении), а затем при защите отчетов в университете. К защите отчета по практике следует заранее подготовиться и сдать руководителю дневник и составленный на основании дневника отчет о прохождении практики.

*В период прохождения практики руководитель:*

- дает студентам конкретные задания (поручения), соответствующие программе практики, и контролирует их выполнение;
- осуществляет общий контроль над прохождением практики;
- проводит собеседование по вопросам, возникающим у студентов в ходе прохождения практики;
- проверяет отчеты, конспекты, дневники по практике;

*В период прохождения практики студент:*

- составляет рабочий план прохождения практики;
- ведет дневник практики с указанием всех выполняемых поручений и проводимых действий;

## 8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

**Текущая аттестация по дисциплине «Производственная практика.**

**Педагогическая практика»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Производственная практика. Педагогическая практика»

проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование по отчёту*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

Вопросы для собеседования по защите отчета готовит научный руководитель, согласуясь с конкретной тематикой исследовательской деятельности каждого студента.

*Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*

*Перечень вопросов, на которые каждый студент-практикант должен самостоятельно дать себе ответ*

- Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательных организаций и учреждений, а также организаций и учреждений начального и среднего профессионального образования.

- Процесс обучения и его принципы.

- Обучение как целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта

применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

- Содержание, методы и формы обучения. Особая роль осознания цели обучения. Условия успешного обучения. Обучение – двуединый процесс (обучение и воспитание; преподавание и учение).

- Содержание и структура школьных программ и учебников.

- Новые технологии обучения.

- Методы диагностики знаний учащихся и учебного процесса в целом. Контроль как стимул и как эквивалент учебного труда для самооценки и саморазвития. (Рейтинговая система оценки. Тестирование. Отказ от оценок. Рецензирование. Рефлексия. Другие виды).

- Дидактические средства. Классификация. Дидактические средства и система обучения.

### ***Задание на практику:***

- работа с законодательными, нормативно-правовыми и рекомендательными документами, определяющими статус и содержание образовательного процесса;

- ознакомление с деятельностью педагогических работников общеобразовательной или профессиональной образовательной организации;

- организация собственной учебно-познавательной деятельности;

- решение методических и практических задач, связанных с разработкой текстов и планов учебных занятий;

- посещение учебных занятий по обществознанию или философии в принимающей образовательной организации;

- самостоятельное проведение не менее 1 аудиторного учебного занятия;

- участие в подготовке и проведении внеклассных воспитательных и просветительских мероприятий;

- самостоятельное проведение одного внеклассного мероприятия.

## **Промежуточная аттестация по дисциплине «Производственная практика. Педагогическая практика»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Производственная практика. Педагогическая практика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)**

*Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*

#### **Отчет по педагогической практике должен содержать:**

- 1) титульный лист с указанием места и сроков прохождения практики;
- 2) задание на практику;
- 3) дневник педагогической практики;
- 4) отзыв-характеристика руководителя практики от принимающей образовательной организации, включая диагностику профессиональной подготовленности студента к педагогической деятельности;
- 5) приложение:
  - 1.1 списки источников и литературы по темам проведенных учебных и внеклассных занятий.
  - 1.2 План-конспект одного самостоятельно проведенного учебного занятия.
  - 1.3 Сценарий внеклассного мероприятия, самостоятельно проведённого студентом-практикантом.
- б) содержание (оглавление);

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой студентам разъясняют порядок прохождения практики и ее содержание. Перед прохождением практики студент должен иметь экземпляр договора ДВФУ с принимающей образовательной организацией о сотрудничестве в области практической подготовки его как студента ДВФУ на базе образовательной организации; студенту следует изучить Рабочую программу педагогической практики, чтобы уяснить общие требования, цели и задача предстоящей практики. Студент должен уяснить, что для успешного прохождения практики и получения положительной оценки ему необходимо: полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой; соблюдать действующие в образовательной организации правила внутреннего трудового распорядка; изучить и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности; по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики от ДВФУ письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе ее прохождения.

Самостоятельная работа студента по подготовке к практике сопровождается руководителем практики от ДВФУ. Самостоятельная работа студента в период прохождения практики сопровождается руководителем практики от принимающей образовательной организации. Руководитель оказывает консультативную помощь по вопросам, возникающим в процессе изучения источников, научной и методической литературы для подготовки к учебным занятиям и к внеаудиторным воспитательным и просветительским мероприятиям.

Перед началом практики студент:

- совместно с руководителем по практике от принимающей образовательной организации в соответствии графиком учебного процесса определяет конкретные сроки всех форм прохождения практики, тематику внеклассных мероприятий и учебных занятий, формулировку индивидуальных заданий в зависимости от

индивидуального уровня педагогической и научной подготовки; составляет индивидуальный план прохождения практики.

Студент, отстраненный от практики или выполнивший работу неудовлетворительно, считается не выполнившим учебный план. По решению департамента ему может назначаться повторное прохождение педагогической практики.

В период прохождения практики студент:

- составляет рабочий план прохождения практики;
- ведет дневник практики с указанием всех своих действий;
- проходит обучение необходимым практическим навыкам;
- изучает необходимые материалы, нормативную и справочную документации по профилю работы;
- составляет и представляет в департамент письменный отчет о прохождении практики с приложением к нему необходимых материалов и дневника.

В период прохождения практики руководитель:

- дает студентам конкретные задания (поручения), соответствующие программе практики, и контролирует их выполнение;
- осуществляет сопровождение прохождения практики;
- проводит консультации по вопросам, возникающим у студентов в ходе прохождения практики;
- проверяет отчеты, конспекты, дневники по практике;
- вносит предложения для совершенствования образовательного процесса.

В ходе прохождения педагогической практики студенты пользуются следующим учебно-методическим обеспечением:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- научная литература по направлению подготовки (монографии, сборники статей, материалы конференций, периодические издания и т.п.);
- архивные материалы;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Освоение дисциплины «Производственная практика. Педагогическая практика» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Производственная практика. Педагогическая практика» является зачет с оценкой

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

### **Основная литература**

1. Бабунова, Е. С. Поликультурное образование: учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 103 с. — <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Lan:Lan-72621&theme=FEFU>
2. Водяникова И.Ф., Т.Б. Фатхи. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 110 с. – <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-87931&theme=FEFU>
3. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-6321&theme=FEFU>
4. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минин А.Я.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-72493&theme=FEFU>
5. Покровская Е.М. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]: практическое руководство/ Покровская Е.М., Смольникова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный

университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.— 112 с.—  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-72150&theme=FEFU>

6. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 106 с.— <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-1141&theme=FEFU>

7. Седова Н.Е. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Седова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 113 с.— <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-22260&theme=FEFU>

8. Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенкова С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 97 с.— <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-64905&theme=FEFU>

9. Философия и методика ее преподавания Сборник трудов кафедры философии Школы гуманитарных наук Дальневосточного федерального университета. Сер. "Философская библиотека ДВФУ" Владивосток, 2015.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:874735&theme=FEFU> ;

#### **Дополнительная литература**

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе: учебник для вузов / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2012. – 608 с.

2. Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учеб. пособие/ В. Г. Виненко. - М.: Дашков и К, 2008. - 297 с. - 3 экз. Каталог НБ ДВФУ:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:264716&theme=FEFU> \_\_\_\_\_

3. Власова И.Н. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Н. Власова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 100 с.—

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-70624&theme=FEFU>

4. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед.: в 2-х ч., ч.1 / С.Ю. Дивногорцева. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 194с. –

5 экз. Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729456&theme=FEFU> \_

5. Дистанционное обучение в профильной школе: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям / Под ред. Е. С. Полат. - М.: Академия, 2009. - 201

с. – 3 экз. Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290759&theme=FEFU> \_

6. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. - М.: Academia, 2008.-256 с. – 5 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:245108&theme=FEFU> \_

7. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие: рек. УМО/ В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2007.- 349 с. – 9 экз.

Каталог НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:250451&theme=FEFU>

8. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – СПб.: Питер, 2011. – 414 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418851&theme=FEFU>

9. Психология и педагогика: учебник для бакалавров: учебник для вузов по непедагогическим специальностям / под ред. П. И. Пидкасистого –Юрайт: Москва, 2012

-724 с. – 3 экз. Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693564&theme=FEFU> \_

10. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учеб. пособие для пед. вузов / А. Н. Фомина, Г. Л. Шабанова. - М.: Флинта; Наука, 2011. - 318 с. – 2 экз. Каталог

НБ ДВФУ: [http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-19532&theme=FEFU)

[19532&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-19532&theme=FEFU) \_

11. Философия и методика ее преподавания Сборник трудов кафедры философии Школы гуманитарных наук Дальневосточного федерального университета. Сер.

"Философская библиотека ДВФУ" Владивосток, 2016

<http://panor.ru/magazines/ucheny-ovet/numbers/84155.html>

## **Перечень ресурсов сети Интернет. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа  
URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» режим доступа URL:  
<https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021985.html>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://www.book.ru/>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks режим доступа  
URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа  
URL: <http://www.znaniun.com>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019.

BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные занятия по дисциплине «Производственная практика. Педагогическая практика» проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Экран Samsung S23C200B	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ**

*Преддипломная практика*

*47.03.01 Философия*

*Программа бакалавриата Философия*

Владивосток  
2023

## Аннотация программы практики Направление подготовки 47.03.01 «Философия»

### 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *производственная*  
 Способ проведения практики: *стационарная*  
 Форма проведения практики: *концентрированная*  
 Тип практики: *преддипломная*

### 2. Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

База проведения практики: *Базой практики является департамент философии и религиоведения ШИГН ДВФУ. Кроме того, для сбора эмпирического материала для ВКР могут использоваться любые учреждения, соответствующие области профессиональной деятельности выпускника*

### 3. Перечень формируемых компетенций по практике

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)
Логический анализ	ОПК-1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
	ОПК-2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний
Профессиональная коммуникация	ОПК-3 Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях
Профессиональные исследования	ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-5 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности
	ОПК-6 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки
	ОПК-7 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии
	ОПК-8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии
	ОПК-9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии

Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен пользоваться базовыми философскими знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности
	ПК-2 Способен использовать различные методы философского исследования в профессиональной деятельности, (в том числе и в области межкультурной коммуникации)
	ПК-3 Способен к анализу текста, реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования

#### **4. Место практики в структуре образовательной программы:**

«Производственная практика. Преддипломная практика» предусмотрена учебным планом по направлению подготовки 47.03.01 Философия и входит в блок Б 2 «Практики» обязательная (базовая) часть. «Производственная практика. Преддипломная практика» реализуется в 8 семестре и базируется на освоении таких дисциплин, как история западной, русской, индийской, китайской философий философии, которые формируют компетенции: ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; завершается зачетом с оценкой

#### **5. Форма отчетности по практике:**

Во время практики студенты обязаны вести специальные дневники, материалы которых используются для составления отчета о прохождении практики. Итоги практики подводятся в организации (подразделении), а затем при защите отчетов в университете. К защите отчета по практике следует заранее подготовиться и сдать руководителю дневник и составленный на основании дневника отчет о прохождении практики

#### **6. Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, систематизацию и интерпретацию эмпирического материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

реализация студентом методики проведения всех этапов научно-исследовательской работы – от постановки задачи исследования до овладения инструментами представления результатов научных исследований, что включает в себя систематизацию, расширение и закрепление профессиональных знаний, совершенствование навыков ведения самостоятельной научной работы. Тематика преддипломной практики определяется темой выпускной квалификационной работы студента.

## 2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, полученных на предшествующих курсах, при написании курсовых работ;
- сбор и систематизация конкретного материала для написания выпускной квалификационной работы;
- расширение опыта научно-исследовательской работы;
- углубление аналитических способностей студентов в самооценке проведённой работы;
- совершенствование практических навыков работы с библиографическими данными и источниками;
- совершенствование практических навыков анализа и систематизации больших объемов научных текстов;
- совершенствование умений по оформлению научных текстов;
- углубление теоретических знаний и практических навыков по профильным дисциплинам направления Философия, полученных в период обучения;
- апробация обобщений и выводов выпускной квалификационной работы в ходе заключительного собеседования

### 3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

«Производственная практика. Преддипломная практика» предусмотрена учебным планом по направлению подготовки 47.03.01 Философия и входит в блок Б 2 «Практики» обязательная (базовая) часть. «Производственная практика. Преддипломная практика» реализуется в 8 семестре и базируется на освоении таких дисциплин, как история западной, русской, индийской, китайской философий философии, которые формируют компетенции: ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; завершается зачетом с оценкой

Учебным планом предусмотрено проведение занятий КСР 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента 90 часов

### 4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики- производственная

Тип проведения практики - преддипломная.

Форма практики - концентрированная

Способ проведения практики: стационарная

Способ проведения практики: практика проводится непрерывно в форме выполнения индивидуальных заданий.

Время проведения практики: 8 семестр в соответствии с графиком учебного процесса по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Место проведения практики: стационарная. Базой практики является департамент философии и религиоведения ШИГН ДВФУ. Кроме того, для сбора эмпирического материала для ВКР могут использоваться любые учреждения, соответствующие области профессиональной деятельности выпускника.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине «Производственная практика. Преддипломная практика» не предусмотрены.

Общепрофессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине «Производственная практика. Преддипломная практика»

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Логический анализ	ОПК-1. Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ОПК-1.1 демонстрирует знание методов и приемов логического анализа
		ОПК-1.2 умеет выделять в научном тексте смысловые конструкции, применять методы и приемы логического анализа
		ОПК-1.3 пользуется законами и правилами основных логических операций в процессе получения и обработки информации из различных источников
		ОПК-1.4 владеет навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов
	ОПК-2. Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	ОПК-2.1 знает виды и правила основных логических операций, теорию аргументации, структуру и правила доказательства и опровержения, правила выведения умозаключений
		ОПК-2.2 осуществляет применение правил аргументации в ходе ведения дискуссии, произведения умозаключений и доказательств
		ОПК-2.3 осуществляет критику по отношению к тезису, аргументации и демонстрации
		ОПК-2.4 определяет возможности использования различных приемов и методов устного и письменного изложения философских проблем

<p>Профессиональная коммуникация</p>	<p>ОПК-3 Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>ОПК-3.1 демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2 применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3 понимает связь планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами: формируемыми в преподаваемом предмете предметными и метапредметными компетенциями; личностными результатами образования</p> <p>ОПК-3.4 организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
<p>Профессиональные исследования</p>	<p>ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1 Выполняет базовые операции в современных информационных сервисах и продуктах</p> <p>ОПК-4.2 Учитывает базовые принципы создания и развития информационных технологий при взаимодействии с информационными сервисами и продуктами</p> <p>ОПК-4.3 Применяет возможности информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.4 Знает основные требования информационной безопасности</p> <p>ОПК-5.1 демонстрирует знание различных методов научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.2 обладает навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности различных методов научного и философского исследования</p>

	ОПК-6. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	ОПК-6.1 демонстрирует знание категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки
		ОПК-6.2 обладает навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки
	ОПК-7. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	ОПК-7.1 демонстрирует знание категорий и принципов социальной философии
		ОПК-7.2 обладает навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий и принципов социальной философии
	ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.1 демонстрирует знание категорий, методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии
		ОПК-8.2 обладает навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий, методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии
	ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ОПК-9.1 демонстрирует знание категорий и принципов этики, эстетики, философии религии
		ОПК-9.2 обладает навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий и принципов этики, эстетики, философии религии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.1 демонстрирует знание методов и приемов логического анализа	Знает методы научного анализа
ОПК-1.2 умеет выделять в научном тексте смысловые конструкции, применять методы и приемы логического анализа	Владеет технологиями интерпретации научного текста
ОПК-1.3 пользуется законами и правилами основных логических операций в процессе получения и обработки информации из различных источников	Умеет обобщать информацию многих источников
ОПК-1.4 владеет навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов	Умеет проводить рецензирование и экспертизу научных текстов
ОПК-2.1 знает виды и правила основных логических операций, теорию аргументации, структуру и правила доказательства и опровержения, правила вывода умозаключений	Знает гносеологию как теорию познания Владеет методами рефлексии в процессе научного исследования Владеет всеми формами познавательного процесса
ОПК-2.2 осуществляет применение правил аргументации в ходе ведения дискуссии, произведения умозаключений и доказательств	Умеет излагать теоретические концепции в форме научного текста Владеет мет дикой устного изложения научных идей в разных формах (диалог, дебаты, монолог, дискуссия и пр.)
ОПК-2.3 осуществляет критику по отношению к тезису, аргументации и демонстрации	
ОПК-2.4 определяет возможности использования различных приемов и методов устного и письменного изложения философских проблем	
ОПК-3.1 демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает основные психолого-педагогические технологии знает основные этапы истории развития методики преподавания философии знает перечисляет методы индивидуальной работы с обучающимся

ОПК-3.2 применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	умеет применять методы индивидуальной работы с обучающимся
	владеет навыками мобилизовать внимание каждой индивидуальности на образовательную деятельность
ОПК-3.3 понимает связь планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами: формируемыми в преподаваемом предмете предметными и метапредметными компетенциями; личностными результатами образования	знает содержание образовательного стандарта
	умеет достигать запланированные образовательные результаты
	владеет навыками корреляции планируемых компетенций с личностными возможностями обучающихся
ОПК-3.4 организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	знает права и обязанности всех участников образовательного процесса
	умеет соблюдать этику педагогического процесса - имеет навык налаживания рабочий контакт с обучающимися и организации необходимой образовательной среды
ОПК-4.1 Выполняет базовые операции в современных информационных сервисах и продуктах	Знает принципы функционирования информационных технологий
ОПК-4.2 Учитывает базовые принципы создания и развития информационных технологий при взаимодействии с информационными сервисами и продуктами	Владеет базовыми операциями в современных информационных сервисах и продуктах
ОПК -4.3 Применяет возможности информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет применять возможности информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4.4 Знает основные требования информационной безопасности	
ОПК-5.1 демонстрирует знание различных методов научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	знания концептуального развития философии
	знания парадигм
ОПК-5.2 обладает навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности различных методов научного и философского исследования	знание основного содержания современной философской литературы
	умеет сравнивать принципы применения и результативность разных методов научного и философского исследования

ОПК-6.1 демонстрирует знание категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	- знания категорий и принципов онтологии, теории познания, логики, философии и методологии науки - владение навыками применения в сфере профессиональной деятельности категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки
ОПК-6.2 обладает навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	
ОПК-7.1 демонстрирует знание категорий и принципов социальной философии	- знания концептуального развития социальной философии - умение использовать методы организации научного и образовательного сообщества
ОПК-7.2 обладает навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий и принципов социальной философии	- знание основного содержания современной философской литературы в проблемном поле социальной философии
ОПК-8.1 демонстрирует знание категорий, методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии	- знания концептуального развития истории зарубежной и российской философии - умение использовать методы научного и философского постижения истории зарубежной и российской философии
ОПК-8.2 обладает навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий, методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии	- знание основного содержания современной философской литературы в проблемном истории зарубежной и российской философии
ОПК-9.1 демонстрирует знание категорий и принципов этики, эстетики, философии религии	- знания концептуального развития этики, эстетики, философии религии - умение использовать знания категорий и принципов этики, эстетики, философии религии в организации научного и образовательного сообщества
ОПК-9.2 обладает навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий и принципов этики, эстетики, философии религии	- знание основного содержания современной литературы в проблемном поле этики, эстетики, философии религии

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------	--	--

Педагогический	ПК-1 способен пользоваться базовыми философским и знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1 демонстрирует знания основных философских концепций
		ПК-1.2 обладает навыками применения философских знаний к решению задач, поставленных в процессе научно-исследовательской деятельности
		ПК-1.3 выявляет основные критерии оценки научных результатов
	ПК-2 способен использовать различные методы философского исследования в профессиональной деятельности, (в том числе и в области межкультурной коммуникации)	ПК-2.1 демонстрирует знания основных методов философского исследования
		ПК-2.2 использует различные методы научного и философского исследования
		ПК-2.3 обладает навыками интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур
	ПК-3 способен к анализу текста, реферированию и аннотированию научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	ПК-3.1 демонстрирует знания основных методов интерпретации и анализа текста
		ПК-3.2 применяет методы герменевтики, дискурс-анализа и информационных технологий семантического анализа текста
		ПК-3.3 владеет навыками научного редактирования текстов
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по практике)	
ПК-1.1 демонстрирует знания основных философских концепций	Знает требования профессиональной среды	
ПК-1.2 обладает навыками применения философских знаний		

<p>к решению задач, поставленных в процессе научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-1.3 выявляет основные критерии оценки научных результатов</p>	<p>Умеет реализовывать проект профессионального стандарта «Научный работник (научно-исследовательская деятельность)» и анализ зарубежного опыта</p> <p>Владеет навыками подведения результатов научной деятельности</p>
<p>ПК-5.2 использует основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности субъектов педагогического процесса</p>	<p>знает основных методов и приемов планирования, организации, мотивации и координации деятельности субъектов педагогического процесса</p> <p>умеет планировать учебный процесс</p> <p>умеет планировать организацию деятельности субъектов педагогического процесса</p> <p>владеет навыками координации деятельности субъектов педагогического процесса</p>
<p>ПК-2.1 демонстрирует знания основных методов философского исследования</p> <p>ПК-2.2 использует различные методы научного и философского исследования</p> <p>ПК-2.3 обладает навыками интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур</p>	<p>знает методику определения значимости научных результатов</p> <p>умеет прогнозировать положительные и отрицательные результаты конкретных методик научного исследования</p> <p>владеет навыками определения ведущих методов оценки научных результатов</p>
<p>ПК-3.1 демонстрирует знания основных методов интерпретации и анализа текста</p> <p>ПК-3.2 применяет методы герменевтики, дискурс-анализа и информационных технологий семантического анализа текста</p> <p>ПК-3.3 владеет навыками научного редактирования текстов</p>	<p>знает философские концепции, необходимые для применения в профессиональной деятельности</p> <p>умеет использовать философские знания в профессиональной деятельности</p> <p>владеет навыками применения философских знаний к решению задач, поставленных в процессе научно-исследовательской деятельности</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: диалог.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Форма обучения – *очная*

№	Наименование этапов практики	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Контроль**	Формы промежуточной аттестации***
			Лек	КСР	СР			
1	<i>Ознакомительный</i>	8	<i>нет</i>	4	10		Дневник	
2	<i>Исследовательский</i>	8	<i>нет</i>	10	70		Дневник	
4	<i>Заключительный</i>	8	<i>нет</i>	4	10		Отчет	
	<i>Итого:</i>			18	90		108	<i>Зачет с оценкой</i>

\*Онлайн-курс не предусмотрен

\*\*Указать часы из УП

\*\*\*Зачет/экзамен

№ п/п	Контролируемые этапы практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ознакомительный	ОПК-1.1 демонстрирует знание методов и приемов логического анализа	- Знает методы научного анализа Владеет технологиями интерпретации научного текста Умеет обобщать информацию многих источников Умеет проводить рецензирование и экспертизу научных текстов	Дневник УО-1	-
		ОПК-1.2 умеет выделять в научном тексте смысловые конструкции, применять методы и приемы логического анализа			
ОПК-1.3 пользуется законами и правилами основных логических операций в процессе получения и обработки информации из различных источников					
ОПК-1.4 владеет навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов					
		ОПК-7.1 демонстрирует знание категорий и принципов социальной философии	- знания концептуального развития социальной философии - умение использовать методы организации научного и образовательного сообщества - знание основного	Дневник УО-1	
		ОПК-7.2 обладает навыками применения в сфере своей			

	<p>профессиональной деятельности категорий и принципов социальной философии</p>	<p>содержания современной философской литературы в проблемном поле социальной философии</p>		
	<p>ОПК-8.1 демонстрирует знание категорий, методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии</p> <p>ОПК-8.2 обладает навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий, методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии</p>	<p>- знания концептуального развития истории зарубежной и российской философии</p> <p>- умение использовать методы научного и философского постижения истории зарубежной и российской философии</p> <p>- знание основного содержания современной философской литературы в проблемном истории зарубежной и российской философии</p>	<p>Дневник УО-1</p>	
	<p>ОПК-2.1 знает виды и правила основных логических операций, теорию аргументации, структуру и правила доказательства и опровержения, правила выведения умозаключений</p> <p>ОПК-2.2 осуществляет применение правил аргументации в ходе ведения дискуссии, произведения умозаключений и доказательств</p> <p>ОПК-2.3 осуществляет критику по отношению к тезису, аргументации и демонстрации</p> <p>ОПК-2.4 определяет возможности использования различных приемов и методов устного и письменного изложения философских проблем</p> <p>ОПК-3.4 организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знает гносеологию как теорию познания</p> <p>Владеет методами рефлексии в процессе научного исследования</p> <p>Владеет всеми формами познавательного процесса</p> <p>Умеет излагать теоретические концепции в форме научного текста</p> <p>Владеет мет дикой устного изложения научных идей в разных формах (диалог, дебаты, монолог, дискуссия и пр.)мов планирования, организации, мотивации и координации деятельности субъектов педагогического процесса</p> <p>- умеет планировать учебный процесс;</p> <p>- умеет планировать организацию деятельности субъектов педагогического процесса;</p> <p>- владеет навыками координации деятельности субъектов педагогического процесса</p> <p>- знает права и обязанности всех участников образовательного процесса</p> <p>- умеет соблюдать этику педагогического процесса -</p>	<p>Дневник УО-1</p>	<p>—</p>

			имеет навык налаживания рабочий контакт с обучающимися и организации необходимой образовательной среды		
	Исследовательский	<p>ОПК-3.1 демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2 применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.3 понимает связь планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами: формируемыми в преподаваемом предмете предметными и метапредметными компетенциями; личностными результатами образования</p>	<p>- знает основные психолого-педагогические технологии</p> <p>- знает основные этапы истории развития методики преподавания философии</p> <p>- знает перечисляет методы индивидуальной работы с обучающимся</p> <p>- умеет применять методы индивидуальной работы с обучающимся</p> <p>- владеет навыками мобилизовать внимание каждой индивидуальности на образовательную деятельность</p> <p>- знает содержание образовательного стандарта</p> <p>- умеет достигать запланированные образовательные результаты</p> <p>- владеет навыками корреляции планируемых компетенций с личностными возможностями обучающихся</p>	Дневник УО-1	
2		<p>ОПК-4.1 Выполняет базовые операции в современных информационных сервисах и продуктах</p> <p>ОПК-4.2 Учитывает базовые принципы создания и развития информационных технологий при взаимодействии с информационными сервисами и продуктами</p> <p>ОПК-4.3 Применяет</p>	<p>- Знает принципы функционирования информационных технологий</p> <p>Владеет базовыми операциями в современных информационных сервисах и продуктах</p> <p>Умеет применять возможности информационных технологий для решения задач</p>	Дневник УО-1	-

		возможности информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности		
...		ОПК-5.1 демонстрирует знание различных методов научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности  ОПК-5.2 обладает навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности различных методов научного и философского исследования	- знания концептуального развития философии - знания парадигм - знание основного содержания современной философской литературы - умеет сравнивать принципы применения и результативность разных методов научного и философского исследования	Дневник УО-1	-
		ПК-5.1 демонстрирует знания основных дидактических приемов организации и ведения учебного процесса	знает основные дидактические приемы организации и ведения учебного процесса		
		ОПК-6. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	ОПК-6.1 демонстрирует знание категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки ОПК-6.2 обладает навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	Дневник УО-1	-
	Активная практика	ОПК-3.4 организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- знает права и обязанности всех участников образовательного процесса - умеет соблюдать этику педагогического процесса - имеет навык налаживания рабочий контакт с обучающимися и организации необходимой образовательной среды	Дневник УО-1	
		ОПК-3.2 применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития	- умеет применять методы индивидуальной работы с обучающимся - владеет навыками мобилизовать внимание каждой индивидуальности на образовательную деятельность		
		ПК-1.1 демонстрирует знания основных философских концепций	Знает требования профессиональной среды  Умеет реализовывать проект		

		ПК-1.2 обладает навыками применения философских знаний к решению задач, поставленных в процессе научно-исследовательской деятельности	профессионального стандарта «Научный работник (научно-исследовательская деятельность)» и анализ зарубежного опыта		
		ПК-1.3 выявляет основные критерии оценки научных результатов	Владеет навыками подведения результатов научной деятельности		
		ПК-2.1 демонстрирует знания основных методов философского исследования	- знает методику определения значимости научных результатов;		
		ПК-2.2 использует различные методы научного и философского исследования	- умеет прогнозировать положительные и отрицательные результаты конкретных методик научного исследования;		
		ПК-2.3 обладает навыками интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур	- владеет навыками определения ведущих методов оценки научных результатов		
		ОПК-9.1 демонстрирует знание категорий и принципов этики, эстетики, философии религии	- знания концептуального развития этики, эстетики, философии религии	Дневник УО-1	
		ОПК-9.2 обладает навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий и принципов этики, эстетики, философии религии	- умение использовать знания категорий и принципов этики, эстетики, философии религии в организации научного и образовательного сообщества - знание основного содержания современной литературы в проблемном поле этики, эстетики, философии религии		
	заключительный	ПК-1.1 демонстрирует знания основных философских концепций	-Знает требования профессиональной среды	Дневник, текст отчёта УО-1	Зачет с оценкой УО-1 собеседование по отчёту
		ПК-1.2 обладает навыками применения философских знаний к решению задач, поставленных в процессе научно-исследовательской деятельности	Умеет реализовывать проект профессионального стандарта «Научный работник (научно-исследовательская деятельность)» и анализ зарубежного опыта		
		ПК-1.3 выявляет основные критерии оценки научных результатов	Владеет навыками подведения результатов научной деятельности		
		ПК-3.1 демонстрирует знания основных методов интерпретации и анализа текста	- знает философские концепции, необходимые для применения в профессиональной деятельности		

	ПК-2.2 применяет методы герменевтики, дискурс-анализа и информационных технологий семантического анализа текста	- умеет использовать философские знания в профессиональной деятельности;		
	ПК-3.3 владеет навыками научного редактирования текстов	-владеет навыками применения философских знаний к решению задач, поставленных в процессе научно-исследовательской деятельности		

\*Рекомендуемые формы оценочных средств:

7) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

8) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.

9) тренажер (ТС-1) и т.д.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Перед началом практики проводится установочное занятие, в ходе которого студентам разъясняют порядок прохождения практики и ее содержание. Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Для успешного прохождения практики и получения положительной оценки студенту необходимо: полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой; соблюдать правила внутреннего трудового распорядка; изучать и строго соблюдать нормы охраны

труда и техники безопасности; по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе ее прохождения, включающий дневник практики с фиксацией результатов деятельности студента.

#### Руководство прохождением практики

В процессе преддипломной практики студент работает под непосредственным руководством преподавателя департамента, который является руководителем его выпускной квалификационной работы.

Научный руководитель осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период преддипломной практики; консультирует студента по вопросам организации исследования; осуществляет контроль выполнения плана практики, принимает письменный отчет студента о результатах исследования, оценивает работу студента в ходе преддипломной практики.

Работа по преддипломной практике координируется руководителем практики, который назначается решением департамента. Руководитель преддипломной практики назначает сроки установочного собрания, консультаций и защиты отчетов по преддипломной практике, ведет учет прохождения студентами практики, оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета, докладывает на заседании департамента об итогах проведения преддипломной практики.

В период прохождения практики студент:

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- выполняет указания руководителя практики;
- составляет отчетные материалы по практике в соответствии с установленным графиком.

## 8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

**Текущая аттестация по дисциплине «Производственная практика.**

**Преддипломная практика»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Производственная практика. Преддипломная практика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование по отчёту*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

Вопросы для собеседования по защите отчета готовит научный руководитель, согласуясь с конкретной тематикой исследовательской деятельности каждого студента.

*Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*

*Перечень вопросов, на которые каждый студент-практикант должен самостоятельно дать себе ответ*

- Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательных организаций и учреждений, а также организаций и учреждений начального и среднего профессионального образования.
- Процесс обучения и его принципы.
- Обучение как целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

- Содержание, методы и формы обучения. Особая роль осознания цели обучения. Условия успешного обучения. Обучение – двуединый процесс (обучение и воспитание; преподавание и учение).

- Содержание и структура школьных программ и учебников.

- Новые технологии обучения.

- Методы диагностики знаний учащихся и учебного процесса в целом. Контроль как стимул и как эквивалент учебного труда для самооценки и саморазвития. (Рейтинговая система оценки. Тестирование. Отказ от оценок. Рецензирование. Рефлексия. Другие виды).

- Дидактические средства. Классификация. Дидактические средства и система обучения.

#### ***Задание на практику:***

- работа с законодательными, нормативно-правовыми и рекомендательными документами, определяющими статус и содержание образовательного процесса;

- ознакомление с деятельностью педагогических работников общеобразовательной или профессиональной образовательной организации;

- организация собственной учебно-познавательной деятельности;

- решение методических и практических задач, связанных с разработкой текстов и планов учебных занятий;

- посещение учебных занятий по обществознанию или философии в принимающей образовательной организации;

- самостоятельное проведение не менее 1 аудиторного учебного занятия;

- участие в подготовке и проведении внеклассных воспитательных и просветительских мероприятий;

- самостоятельное проведение одного внеклассного мероприятия.

**Промежуточная аттестация по дисциплине «Производственная практика. Педагогическая практика»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Производственная практика. Педагогическая практика»

проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)**

*Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*

#### **Отчет по педагогической практике должен содержать:**

- 7) титульный лист с указанием места и сроков прохождения практики;
- 8) задание на практику;
- 9) дневник педагогической практики;
- 10) отзыв-характеристика руководителя практики от принимающей образовательной организации, включая диагностику профессиональной подготовленности студента к педагогической деятельности;
- 11) приложение:
  - 1.4 списки источников и литературы по темам проведенных учебных и внеклассных занятий.
  - 1.5 План-конспект одного самостоятельно проведенного учебного занятия.
  - 1.6 Сценарий внеклассного мероприятия, самостоятельно проведенного студентом-практикантом.
- б) содержание (оглавление);

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине*  
«Производственная практика. Преддипломная практика»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточ ная аттестация	Промежуточна я аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворител ьно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетворит ельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### Актуальность исследования

Актуальность темы отражает её важность, злободневный характер, своевременность выполнения. Содержит доводы, свидетельствующие о научной и прикладной значимости исследования. Необходимо убедительно показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются нерешенные или не полностью решенные аспекты.

### Цели и задачи исследования

Лаконично - сжатая формулировка результата решения проблемы есть цель исследования.

Достижению цели исследования способствуют четко сформулированные задачи исследования, которые, по существу, являются декомпозицией цели на ряд частных подцелей.

Если цель определяет стратегию исследования; то задачи – тактику исследования. Выделяются обычно три-четыре задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования. Формулировка задач, как правило, начинается с активных глаголов: проанализировать, обобщить, выявить, обосновать, разработать, оценить и т. д.

### Объект и предмет исследования.

Объектом исследования или областью, в пределах которой существует исследуемая проблема, является система показателей, закономерностей, связей, отношений, видов деятельности и т.д.

Формулировка предмета исследования направлена на выделение из объекта исследования более узкой и конкретной области исследования.

### Теоретическая и информационная основы исследования

Процесс исследования независимо от темы начинается, как правило, с изучения состояния изученности вопроса в научной литературе: монографиях, учебниках, статьях в периодических изданиях, тезисах докладов, библиографических, информационных, реферативных изданиях и т.д. Изучение учебной литературы и

справочных изданий необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, изучение монографий, трудов конференций, публикаций в периодических изданиях - для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется:

- а) ретроспективно - от современных источников к более старым;
- б) с постепенным сужением зоны поиска - от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования.

Ключом к систематическому каталогу научных библиотек является алфавитно-предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикаторм универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования.

Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей.

Определенную помощь в поиске информации окажет работа в компьютерных классах библиотек, интернет - классах, медиатеках.

Обзор литературы, представленный в отчете по практике, должен показать знакомство студента с теоретическими основами исследуемой проблемы, его умение критически их рассматривать, выделять главное и существенное в современном состоянии изученности темы исследования, оценивать ранее сделанное другими исследователями и формировать контуры своего исследования.

По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к существующим концепциям, определениям, понятиям, связанным с выполняемым исследованием.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент.

Изучение проблемы является узловым пунктом темы научного исследования, задающим направление исследования в виде сформулированной гипотезы.

Следовательно, нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.

Информационная база исследования дополняет теоретическую использованием статистических материалов, отчетов органов государственной, региональной, ведомственной статистики, научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет.

В процессе прохождения научно-исследовательской практики студент должен оценить информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

В результате обработки информации с использованием принятых методов научного анализа могут быть выявлены новые связи и закономерности, либо, наоборот, сделан вывод о необходимости дополнительного сбора материала.

Предварительные выводы по анализу должны отражать основные результаты, полученные в ходе исследования рассматриваемой проблемы, смежных (побочных) вопросов, практическое значение и возможности использования полученных результатов.

В ходе прохождения преддипломной практики студенты пользуются следующим учебно-методическим обеспечением:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- научная литература по направлению подготовки (монографии, сборники статей, материалы конференций, периодические издания и т.п.);
- архивные материалы;

- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

В ходе проведения преддипломной практики студенты используют также такие информационные технологии и информационно-справочные системы, как текстовые и табличные редакторы, автоматизированные информационно - поисковые системы.

Освоение дисциплины «Производственная практика. Преддипломная практика» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Производственная практика. Педагогическая практика» является зачет с оценкой

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

### **Основная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Герасимов В.В. Основы научных исследований: учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 271 с. – <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-924694&theme=FEFU>

2. Павленок, П.Д. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие: [Электронный ресурс] / П.Д. Павленок - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475059>

3. Потемкина, М. Н. Теория и методология истории: Учебное пособие / Потемкина М.Н., – 2-е изд. - Москва :РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 200 с. – <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-460120&theme=FEFU>

4. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И. – Электрон. текстовые данные. –Москва:

ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 287 с. – <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-15399&theme=FEFU>

5. Степин В.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс] / Степин В.С. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2015. – 719 с. – <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-69860&theme=FEFU>

6. Теория и методология истории : учебник для вузов / В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин и др. – 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2015. – 504 с. – 7 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790079&theme=FEFU>

7. Филатов Т.В. Логика и методология науки. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Филатов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. – 339 с. – <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-73831&theme=FEFU>

8. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. – 208 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-340857&theme=FEFU>

#### **Дополнительная литература** (печатные и электронные издания)

1. Ажимов, Ф.Е. Методологическая роль метафизических оснований в гуманитарном познании / Ф.Е. Ажимов. – М., 2011. – 309 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:661384&theme=FEFU>

2. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы/ А.Ф. Ануфриев. – М.: Ось-89, 2002. – 112 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:398674&theme=FEFU>

3. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: учеб.для студ. вузов/ Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2010. – 394 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:417521&theme=FEFU>

4. Голиков, А.Г. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. Учеб.пособие. М.:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785366&theme=FEFU>

5. Дулатова, А. Н. Информационная культура личности: учебно-методическое пособие / А. Н. Дулатова, Н. Б. Зиновьева. – М.: Либерия-бибинформ, 2007.-176 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:351477&theme=FEFU>

6. Захаров, А., Захарова, Т. Как написать и защитить диссертацию. СПб.: Питер, 2006. – 157 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:234779&theme=FEFU>

7. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие /И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2011. – 190 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668578&theme=FEFU>

8. Зеленов, Л.А. История и философия науки: учеб.пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – М.: Флинта; Наука, 2008. – 472 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:278935&theme=FEFU>

9. Зиновьева, Н. Б. Основы современной библиографии: учебное пособие / Н. Б. Зиновьева. – М.: Либерия-бибинформ, 2007. – 104 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:252830&theme=FEFU>

10. Избачков, Ю. Информационные системы: Учебник для вузов / Ю. Избачков, В. Петров, А. Васильев, И. Телина. - СПб.: Питер, 2011. – 539 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:419026&theme=FEFU>

11. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

12. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К,2013. – 282 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673706&theme=FEFU>

13. Лебедев, С.А. Методология науки: проблема индукции: Монография [Электронный ресурс] / С.А. Лебедев. – М.: Альфа-М, 2013. – 192 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403166>

14. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс] / В. В. Мархинин; под ред. доктора филос. наук, профессора

А. Л. Симанова. – М.: Логос, 2013. – 295 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469061>

15. Микешина, Л. А. Диалог когнитивных практик: из истории эпистемологии и философии науки: /Л. А. Микешина; науч. ред. И. И. Ремезова.-М.:РОССПЭН, 2010. – 575 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:303759&theme=FEFU>

16. Оганян, К.М. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие: [Электронный ресурс] / К.М. Оганян – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.166 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522020>

17. Повесьма, Е.К. Основы информационной культуры. / Е.К. Повесьма. Учебное пособие. Изд-во Дальневост. технич. ун-та, 2008. – 247 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385019&theme=FEFU>

18. Польсков, К. О. Философический метод vs метод в философии // Философия и культура. 2015. – № 9. – С. 1277-1285. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24840379>

19. Смирнов, М.Ю. Очерк истории российской социологии религии: учебное пособие / М. Ю. Смирнов. СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2008. 140 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:279984&theme=FEFU>

20. Экзистенциальный опыт и когнитивные практики в науках и философии /Институт философии РАН; под ред. И. Т. Касавина, В. П. Филатова, М. О. Шахова. – М.:Альфа-М,2010. – 511 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:303856&theme=FEFU>

21. Эко У. Как написать дипломную работу / У. Эко. – Изд-во: Симпозиум, 2001. -239 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:400369&theme=FEFU>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019.

BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.

## 10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Учебные занятия по дисциплине «Производственная практика. Педагогическая практика» проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Экран Samsung S23C200B	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

